****

 « Проведение диагностики уровня учебной мотивации обучающихся с рисками учебной неуспешности» в рамках выполнения антирисковой программы «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

**МБОУ Раково-Таврическая СОШ №6**

В соответствии с программой антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

**ЗАДАЧА:** Проведение диагностики уровня учебной мотивации

**РЕШЕНИЕ:** Результаты диагностики учебной мотивации обучающихся с рисками неуспешности.

**Психологическое заключение по методике Э.Ф. Замбацявичене для определения уровня умственного развития младших школьников.**

**Название методики:** стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э.Ф. Замбацявичене

**Цель:** определить уровень индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся.

**Дата:** 05.04. 2022г.

**Контингент:** учащиеся класса, 15 человек.

**Описание методики:** обучающимся было предложено 4 субтеста, включающих в себя 40 вербальных заданий, подобранных с учетом программного материала начальных классов.

В состав первого субтеста входят задания, требующие от испытуемых дифференцировать существенные признаки предметов или явлений от несущественных, второстепенных. По результатам выполнения некоторых задач субтеста можно судить о запасе знаний испытуемого.

Второй субтест состоит из заданий, представляющих собой словесный вариант исключения «пятого лишнего». Данные, полученные при исследовании этой методикой, позволяют судить о владении операциями обобщения и отвлечения, о способности испытуемого выделять существенные признаки предметов или явлений.

Третий субтест – задания на умозаключение по аналогии. Для их выполнения испытуемому необходимо уметь установить логические связи и отношения между понятиями.

Четвѐртый субтест направлен на выявление умения обобщать (испытуемый должен назвать понятие, объединяющее два слова, входящих в каждое задание субтеста).

**Результаты:** из общего числа опрошенных высокий уровень познавательных процессов получили 4 обучающихся - 80 баллов;

Средний уровень получили - 8 обучающихся – 65-70 баллов;

Недостаточный уровень развития – 1 обучающихся – 40-55 баллов; Низкий уровень развития – 2 обучающихся – 25-30 баллов.

**Рекомендации:**

Учителю: создать в классе условия, обеспечивающие полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных процессов и навыков мыслительной деятельности; создавать ситуацию успеха; контактировать с родителями обучающихся с низким уровнем умственного развития.

**Педагогу-психологу** продолжать обследование умственного развития учащихся 4 класса; проводить индивидуальную работу с обучающимися с низким уровнем развития. Провести мониторинг индивидуальных особенностей познавательных процессов учащихся с недостаточным и низким уровнем развития.

**Родителям:** помогать в обучении, в подготовке домашних заданий, посещать школу, интересоваться учебой, создавать ситуацию успеха.

**Мониторинг диагностики по методике Э.Ф. Замбацявичене для определения уровня умственного развития младших школьников.**

**Название методики:** стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э.Ф. Замбацявичене

**Цель:** произвести мониторинг уровня индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся.

**Дата:** 14.05 2022г.

**Контингент:** учащиеся 4 класс, 15 человек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровеньпознавательных процессов | Всегообучающихся | 05.04.2021г. | 13.05.2021г. |
| Высокий уровень | 15 | 4 обучающихся | 6 обучающихся |
| Средний уровень |  | 8 обучающихся | 7 обучающихся |
| Недостаточныйуровень | 1 обучающихся | 0 обучающихся |
| Низкий уровень | 2 обучающихся | 2 обучающийся |

**Выводы**: исходя из данных результатов можно утверждать, что уровень познавательных процессов обучающихся возрос. Два обучающихся с низким уровнем познавательных процессов решено направить на районное ПМПК с целью уточнения программы обучения

Количество детей со средним уровнем сократилось, а высоким уровнем развития выросло. С недостаточным уровнем развития

сократилось.

